

5 POURQUOI PARTIR EN CLASSES DE DÉCOUVERTES ?

- 5 Propos de Luc Chatel
- 6 Point de vue de Philippe Meirieu, pédagogue
- 7 Point de vue d'un inspecteur
- 8 Divers intérêts du séjour

10 QU'EST-CE QU'UNE CLASSE DE DÉCOUVERTES ?

- 10 Découvrir une classe de découvertes au quotidien
- 12 Définition
- 13 Les responsabilités
- 15 De la géométrie dans les voiles

16 AVOIR L'IDÉE DE PARTIR

- 16 La classe de découvertes dans le projet d'école
- 18 Les thématiques
- 21 Destination et durée
- 22 Partir en début d'année
- 23 Partir en fin d'année
- 24 A quel moment de l'année partir ? Comment choisir un centre d'accueil ?

27 MONTER LE BUDGET ET FINANCIER LE PROJET

- 27 Les financements
- 28 Le budget
- 30 La JPA aide les séjours

31 ASSOCIER LES PARENTS AU PROJET

- 31 Un outil pour communiquer
- 32 Point de vue de Stéphane Clerget, pédopsychiatre
- 34 Rôle et place des parents

35 Point de vue de la FCPE

36 PARTIR EST TOUJOURS POSSIBLE

- 36 Avec un enfant en situation de handicap
- 37 Avec une classe « difficile »
- 38 Avec des petits
- 40 Avec des enfants de toutes les cultures
- 41 Allergies et traitements médicaux. Celui qui ne part pas

44 OUTILS PRATIQUES

- 44 Mener son projet : rétroplanning
- 46 Rédiger sa demande d'autorisation de sortie
- 47 Informer les parents
- 48 Transport en autocar
- 49 Préparer un séjour sportif

50 LE POINT DE VUE DE TROIS SYNDICATS D'ENSEIGNANTS

- 50 Une expérience unique
- 51 L'école seule ne peut pas tout

52 AVEC QUEL ORGANISATEUR PARTIR ?

- 52 Avec des associations de La JPA, par François Testu, chronopsychologue
- 52 Une aide, un accueil et un accompagnement de qualité
- 57 Présentation des organisateurs de séjours agréés AECEP et membres de La JPA

62 BIBLIOGRAPHIE

POURQUOI EN CLASSES



© Jean-Philippe Rincheval

CE QUE DIT LA CIRCULAIRE « Les classes de découvertes constituent un cadre structuré et structurant pour mieux aborder la connaissance de l'environnement. En effet, l'approche sensorielle d'un milieu naturel, humain et culturel nouveau, l'étonnement et le dépassement qu'il provoque, sont autant d'occasions de comprendre et de communiquer. Dans tous les cas, les aspects transversaux des apprentissages constituent des objectifs prioritaires. » ●

Extrait de la circulaire n°2005-001 du 5 janvier 2005.